

jaargang 3
nummer 8
juni 1995



Hogeschoolgebouw gaat op in oranje rook

Onder leiding van mevrouw D.W. Van Mastenbroek-Verheij, voorzitter van het Bestuur, werden donderdagmiddag 18 mei de laatste seconden vóór de opening van '25 uur THR' afgeteld. Klokslag 14.00 uur: een groot spandoek, met het logo van de 25 uurs-dag, wordt onder luid gejoel op de voorgevel van het hogeschoolgebouw uitgerold. Oranje rokende vuurpotten en twee abseilende studenten maken de spectaculaire opening compleet: het startsein voor 25 uur activiteiten op de jubilerende TH Rijswijk was gegeven.

14.05 uur, de bar voor het hogeschoolgebouw is al druk bezet. De teams, die meedoen aan de 25 uur durende sportcompetitie, drinken een laatste slok. Een band is druk bezig met opbouwen.

De laatste voorbereidingen voor de voertuigenwedstrijd worden getroffen. Wat staat ons de komende 1495 minuten aan spektakel te wachten? Op pagina 8 en 9 vind je een verslag.(CB)



foto: Caroline Beerman

2

*Van de redactie
Bezwijken studenten-
verenigingen onder
prestatiebeurs?
Colofon*

3

*'En doe mij maar een
leuker uitzicht'*

4

*Dutch Quality Schools
Nieuwe opzet loont*

5

*Gevoel voor ondernemer-
schap
VSB-beurs*

6

*Goed produkt met een
informele organisatie
Mededelingen*

*Back stage
Nieuw onderwijs-
programma Technische
Bedrijfskunde
Leerlingen Stanislascollege
beconcurreren elkaar*

7

8

*Een dag voor iedereen
Profilerende studenten*

9

*Mensenrechten
Vliegerfacinatie
Racemonsters
Waaghalzen*

10

*Personeelsdag in sprookjes-
sfeer*

11

*Activiteiten om van te
watertanden
Column Inge: White male
kaukasian*

12

Nieuwsbrief voor Afgestudeerden

Naar de naderende zomervakantie wordt reikhalzend uitgekeken. Het is dan ook een druk jaar geweest. Een jaar waarin het nieuwe studiesysteem is ingevoerd en een jaar met vele jubileumactiviteiten. Met name dit laatste kwartaal doet een aanslag op het uithoudingsvermogen van iedereen. Al die feestdagen dragen bij aan de onrust, die toch al hoort bij het afronden van het studiejaar.

Voor de vakantie moet er nog heel wat gebeuren. Tentamens en her-

tentamens staan op het programma. En, niet te vergeten, de overgangsvergadering.

Ook wordt hard gewerkt aan het verbeteren van het nieuwe studiesysteem zodat een herhaling van gemaakte fouten wordt voorkomen en de mogelijkheden van het systeem beter worden uitgebuit. Het doel is duidelijk: het systeem moet studentvriendelijk en tegelijkertijd beheersbaar zijn.

Kortom de ontwikkelingen staan niet stil. Ook volgend jaar wordt weer veel inzet van ons allemaal gevraagd. Veel sterkte bij de laatste loodjes en een fijne vakantie toegewenst.

StudentenRadio interviewt minister Ritzen Bezwijken studentenverenigingen onder prestatiebeurs?

Duidelijk nog nagenietend van zijn eerst virtual reality-ervaring, waarmee hij op maandag 24 april de nieuwe vleugel van de TH Rijswijk opende, neemt minister Ritzen plaats achter de microfoon van de StudentenRadio. Tijdens het interview blijkt dat de minister, ondanks de bezuinigingen, een zwak heeft voor studentenverenigingen.

Studerend Nederland maakt zich zorgen over de buitenschoolse activiteiten. Dat werd duidelijk na een korte enquête, die de StudentenRadio onlangs onder studenten hield. Een vraag die de geïnterviewden graag aan minister Ritzen wilden stellen: wat gaat er gebeuren met de studenten- en studieverenigingen als deze bij de invoering van de prestatiebeurs geen vrijwilligers voor bestuursfuncties meer kunnen krijgen? Zijn deze dan ten dode opgeschreven?

Het mag duidelijk zijn dat de studentenverenigingen belangrijk zijn voor de sociale- en communicatieve vaardigheden van de student. Niet alleen het hoger en wetenschappelijk onderwijs is deze mening toegedaan,

ook het bedrijfsleven roept dit al jaren: een goed vakman is niet meer genoeg voor de industrie. De bedrijven willen behalve een vakspecialist ook een leuke collega met communicatieve vaardigheden, waar prettig mee samen te werken valt.

StudentenRadio vroeg de minister of hij iets aan dit probleem gaat doen. We kregen een onverwacht positief antwoord. 'Ik ga proberen de scholen en universiteiten zo ver te krijgen dat deze beurzen uitgeven aan mensen die een bestuursfunctie willen vervullen binnen studentenorganisaties. Sterker nog ik ga er zelfs geld voor vrijmaken. Hogescholen kunnen bij het ministerie aankloppen om geld te krijgen voor deze beurzen'.

Tot slot stak Ritzen 'studerend Nederland' nog een hart onder de riem. 'Het land vindt jullie belangrijk omdat jullie de toekomst zijn. Maar tegelijk verwacht het land ook veel van jullie.' Deze zin doet me sterk denken aan een uitspraak van een Amerikaanse president: 'don't think what the country can do for you, but what you can do for your country'. (ML)

COLOFON

TéHaèR-info!, het informatiebulletin van de TH Rijswijk verschijnt acht maal per jaar (in september, oktober, november, december, februari, maart, april en mei/juni) in een oplage van 2500

Hoofdredactie:
Irma Gosliga

Redactie:
personeelsleden:
Caroline Beerman, Ineke Glaser,
Irma Gosliga, Ignatius van Neerven,
Grada Vermin, Paul Witte
studenten:
Michèlle Kuipers, Willem Perquin,
Jan Willem Weijers

Eindredactie:
Caroline Beerman

Fotoredactie:
Paul Witte

Contactpersoon adverteerders:
P.R. & Voorlichting
Telefoon (070) 3401542

Grafische vormgeving:
Rob Hagman en Erwin Wolters

Lay-out en druk:
Rob Hagman en Bidjai Rangoe,
huisdrukkerij TH Rijswijk

Verder werkten aan dit nummer mee:
Liesbeth van der Esch, Jacco Greuters,
Ineke Hermans, Astrid Jansen,
Irene Kessenich, Michel Lausberg,
Dionne Mastwijk, Peter Menger,
Inge van Werven, Paul van Zutphen

Deadline kopij 1995:
nr. 1 6 september 1995

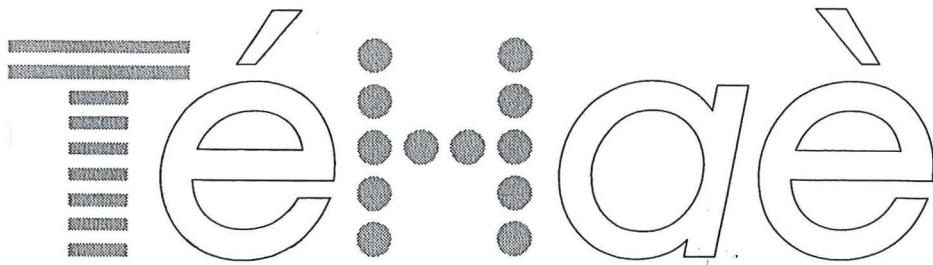
Adres:
R.-K. Technische Hogeschool Rijswijk,
Lange Kleiweg 4, 2288 GK Rijswijk
Telefoon (070) 3401500
Telefax (070) 3192406

MEDEDELINGEN

Van de bibliotheek

Sinds half mei kun je in de bibliotheek weer werken op één van de vijf pc's, die zijn aangesloten op het netwerk. Teksten uitprinten kan via een laserprinter. De pc's zijn beschikbaar van maandag tot en met donderdag (in les- en tentamenweken) van 08.30 tot 20.30 uur. Vrijdags tot 16.30 uur.

Als je je in december 1994 hebt opgegeven voor het verkrijgen van een Intermediair Jaarboek en je hebt deze nog niet opgehaald, doe dat dan zo spoedig mogelijk.



jaargang 3
bijlage
juni 1995



Wie wordt THR Personality van het jaar?

Tijdens de opening van het studiejaar 1995/1996 op woensdag 6 september wordt voor het eerst in de geschiedenis van de TH Rijswijk de prijs uitgereikt aan de "THR Personality van het jaar". Draag nu die student of collega voor, die al lang een pluim verdient en die - net als de TH Rijswijk - heel bijzonder is.

Wie komt in aanmerking?

Iedere student of medewerker, die in het afgelopen studiejaar iets uitzonderlijks heeft gedaan, waardoor de TH Rijswijk naar buiten toe in een goed daglicht wordt gesteld. Denk daarbij niet alleen aan een persoon die zijn/haar werk goed heeft gedaan of een goede studieprestatie heeft geleverd. Het gaat om iets uitzonderlijks, waardoor de TH Rijswijk als een bijzondere hogeschool wordt geprofileerd, waar meer gebeurt dan alleen techniek doceren en studeren.

N.B. niet te verwarren met de Everard-prijs voor recent afgestudeerde ingenieurs van de TH Rijswijk.

Prijs

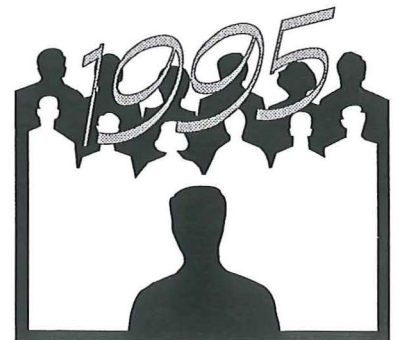
De winnaar ontvangt een wisselprijs met zijn/haar naam erin gegraveerd.

Werkwijze

- Vanaf 8 juni staat een stand in de hal waar de formulieren "THR Personality van het jaar" verkrijgbaar zijn
- doe de voordracht **uiterlijk 8 juli**, voorzien van een sterke argumentatie, in de "Personality-bus"
- de commissie Beurzen en Prijzen, waarin een docent van elke opleiding zitting heeft, selecteert naar aanleiding van de argumenten drie genomineerden
- een (onafhankelijke) commissie selecteert vervolgens de uiteindelijke winnaar
- tijdens de opening van het studiejaar, worden de genomineerden en de winnaar bekend gemaakt en - in bijzijn van medewerkers en studenten - in het zonnetje gezet

Doe mee en draag die student of medewerker voor die zich op een bijzondere wijze inzet voor onze hogeschool. (Sof/Gso)

THR PERSONALITY VAN HET JAAR



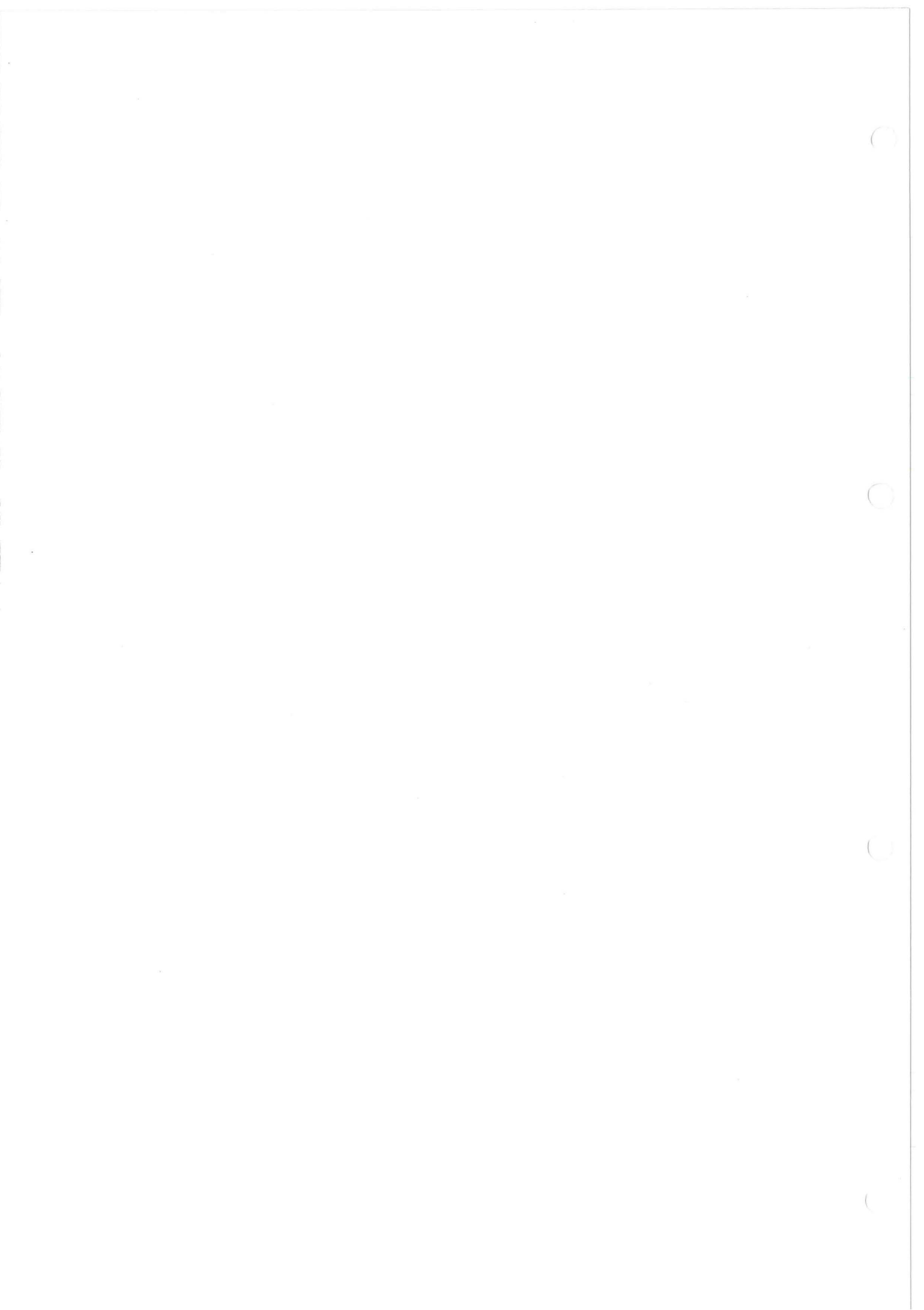




foto: Paul Witte

'EN DOE MIJ MAAR EEN LEUKER UITZICHT'

Een gesprek met de kantinemedewerkers

Bakkie koffie, broodje bal, slaatje of beker melk... Marja, Coby, Joke en Henk zorgen ervoor dat studenten en personeel van de TH Rijswijk op gezette tijden van hun natje en droogje worden voorzien. Daar komt meer bij kijken dan je op het eerste gezicht zou zeggen. Een kijkje aan de andere kant van de balie.

'Neem nou de inkoop', zegt Coby, 'dat blijft gokken. De ene dag gaan er zo'n 250 puntjes doorheen en de volgende dag 350. Dan nog de bruine bollen, de melk, de bakspullen, en nog veel meer.' 'Het is hollen of stilstaan' beaamt Marja. Topdrukte tijdens koffie-, lunch- en theepauzes en de rest van de dag wat rustiger aan. Hoewel... je zit natuurlijk altijd met je voorbereiding, afwas na de pauzes, automaten die gevuld moeten worden, koffie voor vergaderingen. En dan heb ik het nog niet eens gehad over speciale lunches en straks weer de uitreikingen van de getuigschriften. Dan zorgen we niet alleen voor hapjes en drankjes, maar ook voor het dekken van de tafels, enzovoort.'

Coby en Marja, sinds 1991 in dienst van de TH Rijswijk genieten van de gezellige drukte op school. Coby: 'Leuk die studenten. Ze proberen je natuurlijk wel eens uit, maar dat hoort erbij. En de sfeer onderling - met z'n viertjes - is heel goed.' 'Er is eigenlijk maar één ding dat ik niet zo leuk vind aan het werk,' zegt Marja,

'dat is het vullen van de automaten.' Maar daar hebben we gelukkig Henk voor. Henk die net komt binnenlopen knikt instemmend: 'Laat ik dat nou juist het allerleukste klusje vinden,' zegt hij. Laat die dames maar achter de balie staan, dat is niks voor mij.'

Troep

Henk is sinds 1993 werkzaam op school, via de Werkbij. Joke is er sinds 1989; zij is in dienst van het schoonmaakbedrijf AVS. 'Weet je waar ik me weleens aan erger,' zegt Joke, 'aan de troep in de personeelskamer. Vuile kopjes en schotels opstapelen, ho maar. Om nog maar niet te spreken van de lege koffie-, melk- en theezakjes overal. En dat terwijl er meer dan genoeg vuilnisbakken staan. In de aula is het ook een bende, maar daar hoeven wij niet op te ruimen.'

Op mijn vraag waarom er geen broodjes gezond en verse salades in het assortiment zitten, zegt Marja: 'Ja, er zal best interesse voor zijn, maar dat is allemaal zo arbeidsintensief. Dat redden we gewoon niet

met z'n viertjes.' De ploeg stemt wel af op de seizoenen: soep in de winter en ijs in de zomer. En in dit jubileumjaar was er de kwartjesactie: 7 weken achtereen een produkt in de aanbieding voor slechts 25 cent. 'Een hele leuke actie,' meent Joke, 'we moeten zeker nog eens zoiets doen. We kregen hele positieve reacties van de studenten, en soms ook hele gekke. Er was iemand die dacht dat de kortingskaart een strippenkaart was. Komt ie hier aan de balie en zegt: "Ik heb er eigenlijk niks aan, want ik heb al een OV-jaarkaart." Liggen we allemaal flauw van het lachen natuurlijk.'

Joke: 'Er was iemand die dacht dat de kortingskaart een strippenkaart was. Komt ie hier aan de balie en zegt: "Ik heb er eigenlijk niks aan, want ik heb al een OV-jaarkaart." Liggen we allemaal flauw van het lachen natuurlijk.'

Loopt echt alles naar wens of zijn er toch nog zaken die jullie willen veranderen? Marja: 'Nu ik erover nadenk... de balie mag wat mij betreft anders worden ingericht, veel economischer. Nu staan er veel spullen in dozen: die nemen onnodig veel ruimte

in beslag en 't ziet er rommelig uit.' 'En doe voor mij maar een leuker uitzicht,' vult Joke aan. 'Die aula mag best wel wat gezelliger aangekleed worden, 't lijkt nu wel een fabriekskantine.' (GV)

Dutch Quality Schools

Zes hogescholen, die alle op hun specialistische gebied (inter-) nationaal goed bekend staan, hebben hun krachten gebundeld onder de naam 'Dutch Quality Schools'. Om ook de techniek binnen het samenwerkingsverband te waarborgen is de Technische Hogeschool Rijswijk onlangs tot de groep toegetreden. Naast de gezamenlijke ontwikkeling van onderwijsprogramma's willen de hogescholen activiteiten ontplooiën om van elkaars specialiteiten te profiteren.

De volgende hogescholen zijn in het samenwerkingsverband verenigd:

- Nationale Hogeschool voor Toerisme en Verkeer, Breda
- Hogeschool De Horst, Driebergen
- Akademie Industriële Vormgeving, Eindhoven
- Hotelschool Den Haag
- Internationale Agrarische Hogeschool, Larenstein
- R.-K. Technische Hogeschool Rijswijk

Op het eerste gezicht vertonen de onderwijsgebieden van deze hogescholen nauwelijks overlappingsen.

Toch, bij nader inzien is wel degelijk sprake van elementen, die elkaar kunnen aanvullen en tot een meerwaarde kunnen leiden. Zo hebben de zes hogescholen een aantal belangrijke gemeenschappelijke kenmerken, die zich laat vangen in trefwoorden als: gespecialiseerd kleinschalig onderwijs, gericht op kwaliteit, direct contact en studentvriendelijkheid, eigen identiteit, ambitie tot vernieuwing en internationale oriëntatie. Dit biedt goede perspectieven voor samenwerking. De ontwikkeling van de opleiding 'Master of Innovation' is hier een voorbeeld van.

Master of Innovation

'Weer zo'n Mastersopleiding, waarvan er al zo veel zijn?' Nee... De hogescholen zijn niet over één nacht ijs gegaan, maar hebben zich extern laten adviseren alvorens gezamenlijk een Masteropleiding met een internationaal karakter te ontwikkelen. Bedrijfsleven en overheidsinstellingen, maar ook de hogescholen zelf, hebben behoefte aan werknemers die veranderingsprocessen

kunnen initiëren en begeleiden. Deelnemers aan de opleiding 'Master of Innovation' kunnen bijvoorbeeld werknemers zijn, die weerstanden hebben ondervonden tijdens het doorvoeren van veranderingen in hun organisatie. Ook kan het gaan om functionarissen uit organisaties, die op de rand van belangrijke veranderingen staan en waar behoefte is aan personeelsleden die veranderingen kunnen 'managen'. Vernieuwing is immers de kurk, waarop iedere onderneming drijft. Vernieuwing of innovatie leidt tot behoud en uitbouw van posities, concurrentiekracht en bestaansgrond. De Master of Innovation is zowel een toekomstgerichte opleiding als een instrument om bestaande en nieuwe problemen aan te pakken. De ontwikkeling van het programma nadert z'n voltooiing. Op dit moment wordt een subsidieaanvraag ingediend bij het Vernieuwingsfonds HBO.^(IGo)

Contactpersoon voor de TH Rijswijk: ir. R. van der Ven, hoofd studierichting Werktuigbouwkunde, tel. (070) 3401 594

Evaluatie nieuw onderwijssysteem Nieuwe opzet loont

Op 1 september 1994 startte de Technische Hogeschool Rijswijk met een nieuw propedeuseprogramma. Sinds deze datum krijgen studenten met een HAVO-, VWO- of MTS-opleiding tijdens de propedeuse gedifferentieerd onderwijs aangeboden, dat wat betreft tempo en inhoud aansluit op hun voorkennis en hun vaardigheden. Dat deze nieuwe opzet loont blijkt uit de onlangs gehouden eerste evaluatie van het nieuwe onderwijssysteem. Enkele punten op een rij.

Uit de studentenevaluaties blijkt dat de HAVO-studenten zeer tevreden zijn over het verzorgde onderwijs in

het eerste propedeusesemester (P1). Vooral de gemeenschappelijke onderwijseenheden, zoals wiskunde, worden goed gewaardeerd. Ook de studiebegeleiding komt goed uit de bus. 85% van de P1-studenten is tevreden over de verzorging van de mentoruren door de mentoren en 67% van de studenten is tevreden met het mentoruur op zich. Hoewel de studiewijzers nog lang niet perfect zijn, zijn veel docenten en vooral veel studenten tevreden over deze vorm van informatie.

Goede studieresultaten

63% van de HAVO-studenten heeft alle 21 studiepunten van P1 behaald; 85% heeft meer dan 15 studie-

punten van P1 gehaald. De studieresultaten van de eerstejaars afkomstig van VWO (Pv) en MTS (Pm) zijn goed te noemen. Als we de resultaten van de doubleurs (die dit jaar in Pv en Pm zijn geplaatst) buiten beschouwing laten, dan blijkt 70 tot 80% van de studenten met een vooropleiding VWO of MTS de propedeuse in een half jaar te hebben behaald.

Uiteraard zijn we zeer benieuwd wat de resultaten in het tweede propedeusesemester van de HAVO-studenten (P2) en in Hoofdfase 1 (H1) van de MTS'ers en VWO'ers zullen zijn.^(PvZ)

Gevoel voor ondernemerschap

In het voorjaar van 1994 hebben twee studenten Technische Bedrijfskunde van de TH Rijswijk, Michael Fillié en Richard van Steen, in het kader van hun afstudeerstage de firma Neodent Dental Depot logistiek doorge-licht. De redactie van TéHaèR-Info! sprak met hun bedrijfsmentor, de heer A. de Jong, over de stageopdracht en over stage lopen in het bedrijfsleven.

Wat voor een bedrijf is Neodent Dental Depot?

'Een groothandel in tandtechnische benodigdheden. Het klantenbestand bestaat voornamelijk uit tandtechnische laboratoria. De groothandel is door een management buy-out, medegefinancierd door een van onze grootbanken, uit het failliete Medicopharma gelicht. Ik ben, namens deze bank, commissaris bij Neodent. De firma heeft 22 werknemers en is in Den Haag gevestigd.'

Hoe is de connectie met de TH Rijswijk ontstaan?

'Dat is een lang verhaal. Ikzelf kom uit de gezondheidszorg. Ik ben twaalf jaar, tot mijn pensionering, hoofd directeur van de "Apothekers Coöperatie OPG U A" geweest. In die tijd zat ik ook in de gemeenteraad van Bilthoven. Een collega raadslid, de heer Brugman, toen docent aan de hogeschool, vroeg of ik niet een paar stagiaires bij OPG kon gebruiken. Twee studenten Technische Bedrijfskunde hebben vervolgens stage gelopen op het bedrijfsbureau logistiek van OPG en enkele voorstellen tot verbetering gedaan. Dat logistieke plan heeft diepe indruk op zowel mij als de andere medewerkers van OPG gemaakt. Toen ik bij Neodent commissaris werd, constateerde ik dat de logistiek daar nogal gebrekkig was. Vanwege de goede ervaringen, stelde ik de directeur voor om twee studenten van de nabijgelegen TH

Rijswijk in te schakelen. Zodoende kwamen Michael en Richard bij Neodent terecht.'

Wat hield de stageopdracht in?

'Uitgangspunt van de opdracht waren twee logistieke problemen. Ten eerste de magazijnen en dus ook de voorraden waren erg versnipperd over het bedrijfsgebouw. Dat had enige inefficiency tot gevolg: veel gezocht, samenvoeging van verschillende orderstromen en grote loopafstanden voor het personeel. De magazijnadministratie was wel geautomatiseerd, maar met een pakket bestemd voor de farmaceutische groothandel. Ten tweede, bij het inrichten van een magazijn is het bestelpatroon van de klanten van belang: je kan het bestelpatroon van je klanten als een gegeven beschouwen en je magazijn daarop inrichten of je kan je klanten het voor de groothandel meest geschikte bestelpatroon aanleren.'

Hoe vulde u het bedrijfsmentor-schap in?

'Ik heb me redelijk intensief met de stagiaires bemoeid. Helaas de afstand, ik woon in Bilthoven, was nogal groot. Ik heb geprobeerd de studenten steeds op nieuwe sporen te zetten en getracht bepaalde zaken zichtbaar te maken. Ik zie logistiek niet als een op zichzelf staand iets, maar als een onderdeel van het totale bedrijfsproces. Logistiek is daarin direct vergelijkbaar met een productieproces in andere bedrijven. Maar het produkt "logistiek" moet wél verkoopbaar zijn en blijven. Als zodanig dient het te voldoen aan alle wetten van de markt en de commercie. Bij logistiek komt dus ook een stukje marketing kijken. Dat heb ik de studenten proberen duidelijk te maken. De stagiaires hebben een goed plan

afgeleverd dat de komende jaren, vanwege de kosten, stukje bij beetje wordt ingevoerd.'

Hoe denkt u over stage lopen in het bedrijfsleven?

'Studenten Technische Bedrijfskunde zouden, naast bij grote bedrijven en instellingen, veel meer bij kleine, zich in de startfase bevindende bedrijfjes moeten rondkijken. Bij grote bedrijven wordt je als stagiaire in een

laatje gestopt en zie je de grote verbanden maar beperkt of helemaal niet. Bijna ieder groot bedrijf is uit een kleine voortgekomen. Daar zit vaak het pionierende ondernemerschap. Kijk maar naar Philips en Unilever. Bij kleine bedrijven zijn fouten beter zichtbaar en worden voorstel-

len tot verbetering met dank afgenomen, maar deze zijn wel minder spectaculair. Voor bedrijfskundestudenten is gevoel voor ondernemerschap van groot belang. Dat ondernemerschap zie je het duidelijkst bij die kleine startende bedrijven. Het is zelfs zo dat steeds meer grote bedrijven, om dat gevoel voor ondernemerschap te behouden, zich opsplitsen in business-units: een soort van kleine ondernemingen binnen de grote onderneming.'(CB)

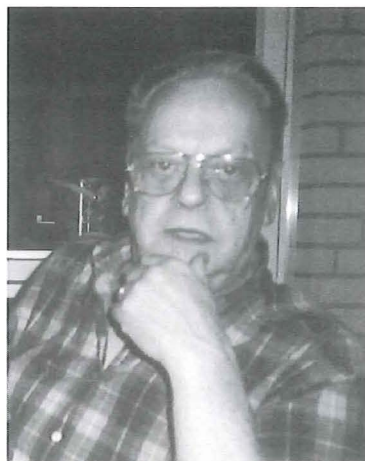


foto: Caroline Beerman

VSB-beurs voor student Technische Bedrijfskunde

René van de Geer, vierdejaars student Technische Bedrijfskunde aan onze hogeschool, heeft een VSB-beurs ter grootte van f. 9.000,- gekregen voor een drie maanden durende Summer Session: Management and Communication. René zal deze cursus volgen aan de University of California in Los Angeles.(DM)

Van de Commissie Beurzen en Prijzen

Ook dit jaar zijn weer prijzen uitgelooft en wedstrijden uitgeschreven voor gekwalificeerde afstudeerscripties over diverse onderwerpen. Bij een zeer goede beoordeling van je scriptie is het zinvol om na te gaan of je deze voor een of meer van de scriptieprijsen kunt inzenden. Ook al val je niet in de prijzen, je scriptie wordt meestal wel met je naam erbij in het juryrapport genoemd. Bij je sollicitatie kan enige naambekendheid voordeel opleveren; al is het alleen maar dat je daardoor voor een 'gesprek' wordt uitgenodigd.

Een overzicht van de prijzen, waarvoor de commissie een aankondiging heeft ontvangen:

- Tinbergen-prijs: internationale solidariteit, rechtvaardige samenleving, verdraagzaamheid;
- Kunststofprijs: kunststoftoepassing, ontwerpen van kunststoffen, kunststoff-technologie;
- PRC-prijs: huisvesting, infrastructuur, ruimtelijke ordening, milieu;
- Leroy-Somer-wedstrijd: aandrijfsystemen;
- NVOB-prijs: verbetering bedrijfsvoering of productie van aannemingsbedrijf;
- Pon Mobiliteitsprijs: mobiliteitsidee;
- Ahold-prijs: over detailhandel
- NIRIA-afstudeerprijsvraag: de CBP bepaalt welke scriptie van de TH Rijswijk wordt ingezonden;
- Studieprij NAG: geluidarme technologie;
- Bouwers-van Leer-prijs: optica, optronica, fijnmechanica.

Bij de vertegenwoordiger van je studierichting in de Commissie Beurzen en Prijzen is meer informatie over de prijzen beschikbaar.

Van de directie

Stichting Mini-ondernemingen

Donderdag 22 juni 1995 geeft de heer Bouman van de Stichting Mini-Ondernemingen voor een groep geïnteresseerden een toelichting op de projecten die deze stichting voor scholieren en studenten organiseert.

Vlieg er eens uit, weg bij paps en mams
Eens komt de tijd dat je het ouderlijk nest verlaat.... Je merkt dan dat het niet altijd even makkelijk is om een kamer te vinden. Daarom wil de TH Rijswijk jou in de toekomst door middel van studenten-huisvesting een extra dienst aanbieden. Voordat het allemaal zover is, zijn twee stagiaires bezig met een behoefte-analyse naar studentenhuisvesting. Binnenkort krijgen alle eerste- en tweedejaars studenten een enquêteformulier. Om snel een goed beeld te krijgen van de behoefte willen wij óók jou vragen het formulier in te vullen en te retourneren.

Visitatie Technische Natuurkunde Goed produkt met een informele organisatie

Dit voorjaar brengt de visitatie-commissie een bezoek aan de vijf HBO-opleidingen Technische Natuurkunde in Nederland. Dinsdag 25 april was de TH Rijswijk als derde in de rij aan de beurt.

Procedure

Doel van het visiteren is het uitvoeren van een kwaliteitscontrole van het onderwijs door de overheid, in dit geval de HBO-opleidingen Technische Natuurkunde. De visitatie-commissie beoordeelt een opleiding aan een hogeschool op basis van het evaluatierapport dat de hogeschool zelf schrijft en de interviews die de commissie gedurende een gehele dag op de instelling houdt. De houding die de commissie in deze gesprekken aanneemt hangt af van de keuze die de leden hebben gemaakt. Zij kunnen zich opstellen als een accountant, waarbij op basis van harde feiten en cijfers afstandelijk een oordeel wordt gevormd; als een counselor, waarbij de commissie zich in de normen en definities van de opleiding zelf inleeft; als een collegiale gesprekspartner (gebruikelijk bij universiteiten) of als een consultant. In het laatste geval kan een commissie het begrip onderwijskwaliteit zelf definiëren en heeft, nog meer dan de accountant, oog voor de achterliggende complexe problematiek. Op basis van de ervaringen in Dordrecht werd bij de visitatie in Rijswijk de houding van een counselor verwacht. Maar zowel in Enschede als in Rijswijk stelden de commissieleden zich als een consultant op.

Uitvoerige interviews

Dinsdag 25 april 1995: de zes commissieleden werden op de afgesproken tijd op de derde verdieping ontvangen. Om half negen begonnen de reeks van (groeps-) gesprekken bij de Centrale Directie. Daarna volgden de interviews met

het hoofd studierichting en de staf, met de vertegenwoordiging van de studenten, met de docenten, met het management en tenslotte met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven. De toon van de gesprekken was in het algemeen kritisch, zakelijk. In eerste instantie werd iedereen op zijn/haar terrein aangesproken, maar de commissie schroomde niet om een aantal andere zaken te toetsen. Voorts bleek dat de commissie verwachtte dat iedereen een mening had of tenminste op de hoogte was van veel (zo niet alle) aspecten van het onderwijs: vanaf de lessen op de werkvloer, de contractactiviteiten tot en met de positionering van de studierichting en/of de TH Rijswijk in de regio en in het land. Terecht natuurlijk, maar daardoor kwamen de toch wel aanwezige zwakke plekken naar voren. Gelukkig, onze sterke punten kwamen goed uit de bus: het onderwijs aan en het contact met de studenten, de kwaliteit van de stagiaires en de afgestudeerden, de open sfeer tussen studenten en docenten. De uitrusting van de laboratoria alsook de nieuwe onderwijsvorm 'projectpracticum' werden door de commissieleden zeer gewaardeerd.

Zware dag

Voor alle betrokkenen was het een zware dag: voor de commissieleden die zonder pauze van half negen tot zes uur in touw waren, voor de docenten die geïnterviewd werden, voor het hoofd studierichting die het geheel als een collectief beoordelingsgesprek ervaarde en de organisatie op de achtergrond. De voorbereidingen waren prima, zowel inhoudelijk als organisatorisch. Het dankwoord van de voorzitter van de Centrale Directie na afloop was dan ook zeker op zijn plaats (onafhankelijk van de beoordeling van de visitatiecommissie!). Intussen wachten wij met spanning op het eindrapport. (PM)

Leerlingen Stanislascollege beconcurreren elkaar

Donderdag 27 april waren vijftig 5 VWO-leerlingen van het Stanislascollege in Delft op de TH Rijswijk elkaars concurrenten. Tijdens een managementgame, georganiseerd door de hogeschool, bootsten zij op vrij realistische wijze een marktsituatie na. Met het managementgame sluit de TH Rijswijk aan op de economielessen die op het VWO

worden gegeven en maken de VWO-leerlingen op actieve wijze kennis met de manier van lesgeven in het HBO en met de studierichting Technische Bedrijfskunde. De proef met het managementgame vloeit voort uit de werkbezoeken die de hogeschool sinds enkele jaren voor klassen scholieren organiseert.



foto: Willem Perquin

Nieuw onderwijs- programma Technische Bedrijfskunde

Met ingang van het studiejaar 1995/1996 introduceert de studierichting Technische Bedrijfskunde (TBK) een nieuw onderwijsprogramma, dat tot stand is gekomen volgens het BPR-principe (Business Process Redesign).

Doel van het nieuwe programma is het vergroten van de studeerbaarheid door een grotere logica in de curriculum-opbouw en meer variatie in onderwijs- en toetsvormen aan te brengen. In verhouding tot het huidige programma wordt het aantal klassikale contacturen verminderd; het aantal begeleidings- en consultancy-uren wordt daarentegen

verhoogd. Van studenten wordt dus meer zelfstandigheid en meer eigen verantwoordelijkheid verwacht. Met het nieuwe programma denkt TBK een programma gemaakt te hebben dat inspeelt op de ontwikkelingen in de komende jaren en dat bijdraagt tot een constante instroom van studenten.

In het nieuwe onderwijsprogramma zijn de onderwijsdelen (= vakken) beter per onderwijseenheid gegroepeerd (in thema's) en niet meer over twee kwartalen verdeeld. Uitzonderingen hierop zijn projecten. Een project is het enige onderwijsdeel dat over twee kwartalen verspreid kan zijn. Per semester zijn zogenaamde Integratieprojecten opgenomen, waarin zoveel mogelijk alle onderwijsdelen van dat semester zijn geïntegreerd. Via bepaalde projecten wordt kennis gemaakt met het bedrijfsleven. Een aantal bedrijven zal benaderd worden of zij hun medewerking hieraan willen verlenen.

MEDEDELINGEN

Van de Coördinator Internationalisering

Buitenlandse stageplaatsen

De volgende bedrijven hebben aangegeven in de periode eind 1995/begin 1996 eventueel over een stageplaats te beschikken:

Bedrijf: AT&T

Waar: Riyadh, Saoudi-Arabië

Voor wie: studenten Technische Bedrijfskunde

Bedrijf: Hindustan Liver Limited

Waar: Bombay, India

Voor wie: studenten Technische Bedrijfskunde

Een open sollicitatie met cv en eventueel een aanbevelingsbrief kun je tot uiterlijk 15 juni inleveren bij de Coördinator Internationalisering, Dionne Mastwijk. Op verzoek van de bedrijven worden alle brieven in een pakket toegezonden. Zelfstandig brieven naar deze adressen sturen is niet toegestaan.

Meer informatie over stages kun je verkrijgen bij het studierichtingssecretariaat.

Het programma is als volgt samengesteld:

- In de propedeuse (semesters P1/2/m/v) wordt gestart met de algemene basis van de bedrijfspraktijk;
 - Daarna wordt in de eerste hoofdfase (semesters H1/H2/H3) ingezoomd op de volgende deelprocessen: 'Produceren in de productie-organisatie' in H1, 'Ontwerpen en ontwikkelen' in H2 en 'Bestuur, onderzoek en advies' in H3.
 - Vervolgens volgt toepassing, toetsing en zelfevaluatie in het stagesemester (Hs). In semester H4 specialiseert de student zich in een van de drie geïntegreerde bedrijfsbeleidsgebieden, namelijk Commercieel Technische Bedrijfsvoering (CTB), Logistiek Technische Bedrijfsvoering (LTB) en VerbeterManagement en Zorgsystemen (VMZ). Deze laatste is een nieuwe afstudeerspecialisatie.
- Studenten die vragen hebben over het nieuwe onderwijsprogramma kunnen zich wenden tot hun studieadviseur/fasecoördinator. (A)

Een dag voor iedereen!

Tijdens een vergadering met één van de belangrijkste sponsors van het 25-uurs-feest wordt het ons duidelijk: voor de inwendige mens is op 18 en 19 mei, wat de drank betreft, goed gezorgd. Na afloop van die vergadering en nog voordat het feest plaatsvond, vroeg de redactie Frits Jeijnsman, lid van de jubileumcomité 25-uur-THR, één en ander over de totstandkoming van het evenement.

Hoe zijn jullie op het idee gekomen van een 25 uur durende activiteit?

'Daar ben ik zelf mee gekomen. Ooit heb ik meegedaan aan een surfcompetitie, die 24 uur duurde. Tijdens die competitie heerste een verbroederende sfeer. Toen ik gevraagd werd voor de organisatie van 25-uur-THR kwam dat opeens weer boven. Het moest een feest worden voor iedereen. Een competitie is daar het meest geschikt voor. De bedoeling was een jubileumdag te organiseren waarbij zoveel mogelijk mensen van de TH Rijswijk betrokken zouden zijn.'

Is de organisatie daarin geslaagd?

'Jazeker, zowel voor studenten, docenten, stagiaires als medewerkers van de hogeschool is een activiteit georganiseerd. Voor elk wat wils, kun je zeggen.'

Hoe lang zijn jullie met de voorbereidingen bezig geweest?

'Henk den Hollander, de DIAS-voorzitter van 1993, is door de directie gevraagd, om samen met Marco Bakker (de DIAS-voorzitter 1994) een

jubileumdag te organiseren. Dat was ongeveer in februari 1994. Het comité, uitgebreid met Maurice van der Knaap, Bas van Eijk en mijzelf, moest in twee weken tijd een budget opstellen. Het duurde zeker tot mei/juni voor we toestemming kregen om met de organisatie te starten. De hele voorbereiding stond in het teken van veel, heel veel overleg met de jubileumcommissie van de TH Rijswijk.' Niet voor niets dus. Het eindresultaat was erg spectaculair. (JWW)



foto: Paul Witte

Profilerende studenten

Vrijdagochtend om elf uur vond een van de meest serieuze onderdelen van de 25 uurs-dag plaats: een forumdiscussie met het thema 'Vervlakking of profilering', georganiseerd door het Bedrijfskundig Genootschap van de TH Rijswijk. Leidt het huidige onderwijs tot vervlakking of tot profilering van de student. Een heftige discussie, geleid door radiojournalist Jimmy Goddijn.

Het panel bestond uit afgevaardigden van het bedrijfsleven en onderwijsorganisaties, een docente, en twee deelnemers aan de essaywedstrijd, eerder dit jaar onder hetzelfde thema uitgeschreven. Winnaar in de categorie studenten was Rolf Verlaan, derdejaars student Werktuigbouwkunde. Ing. M.A. Brinkhof was de winnaar in de categorie afgestudeerden. Beide prijswinnaars ontvingen een bedrag van f. 1000,-. De discussie kwam wat moeizaam op gang. Vooral de communicatieve vaardigheden, de drijfveren en de keuzemogelijkheden

van de huidige student kwamen ter sprake. Ook werd opgemerkt dat het onderwijs eigenlijk heel anders ingericht zou moeten worden. Uiteindelijk kon de conclusie worden getrokken: de huidige student is niet zozeer vervlakt, maar profileert zich op een andere manier dan de student van een aantal jaren geleden. De huidige student heeft nu eenmaal veel meer keuzemogelijkheden op het gebied van studie, werk en sociaal leven en kan zich op meer uiteenlopende vlakken profileren. En dat profileren komt voornamelijk uit de student zelf voort. (IK)

Mensenrechten

Een hoop lol, dat was de bedoeling bij de 25 uurs-dag. We mogen wel zeggen dat dat gelukt is! Toch werden serieuzere zaken niet vergeten. Zo organiseerde Amnesty International op 19 mei een workshop voor docenten van de THR. Zo'n twintig belangstellenden woonden de presentatie van Folkert Roshuizen en een collega bij.

Amnesty International kennen we allemaal. In het kort gezegd komt het er op neer dat Amnesty zich vanuit de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens van 1948

inzet voor bijvoorbeeld het recht op een eerlijk proces binnen een redelijke termijn, afschaffing van marteling en vrijlating van zogenaamde gewetensgevangenen.

Commissie Bedrijfsleven

Om mensen bewust te maken van (schending van) mensenrechten doet Amnesty veel aan voorlichting. Zo is er een Commissie Bedrijfsleven ingesteld die ondernemers bewust wil maken van de problematiek. Als je nagaat dat in meer dan 130 van de 160 landen van de wereld mensenrechten geschonden worden, dan ligt het voor de hand dat bedrijven met internationale vestigingen daar mee te maken krijgen.

Workshop

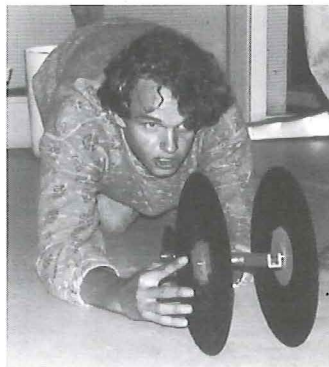
Het eerste gedeelte van de workshop omvatte een inleiding en de vertoning van een korte video waarin managers (al in 1981!) discussiëerden over bedrijfsethiek naar aanleiding van concrete vragen en voorbeelden. Daarna was het de beurt aan de docenten zelf. Met voorbeelden als "Meneer X komt in dat-en-dat land in die-en-die situatie terecht... Ú bent meneer X, wat zou u doen?" kwam de discussie aardig los en droegen sommige docenten zelf voorbeelden ter illustratie aan. Met tot slot een korte uiteenzetting hoe voorlichtingsmateriaal van Amnesty International in het onderwijs kan worden gebruikt, werd de workshop afgesloten. (IG)

Racemonsters

Elastiekjes, plakband, LP's van zolder en lego geleend van zusje- of broertjelief. Al deze materialen kon je terugvinden in de racemonsters, die in de voertuigenwedstrijd meedongen naar de prijs voor de hoogste snelheid, de langste afstand en het mooiste ontwerp.

De veren, door de organisatie beschikbaar gesteld om het voertuig in beweging te brengen, waren op allerlei wijzen in de ontwerpen verwerkt. Dat zorgde voor een spannende strijd, waarbij veelvuldig van pitstops gebruik werd gemaakt. Voor het voertuig van Jeroen Hobbelman en Kees Hogendijk was het uitgezette parcours bijna te kort. Zij wonnen niet alleen een prijs voor de langste afstand (69,14 m) maar ook voor het mooiste ontwerp. De snelheidsprijs ging naar Michiel Valk en Kars Jan Schuurmans (26 km/u). Aardig dat de deelnemende groepjes uit een mengeling van studierichtingen bestond. (CB)

foto: Paul Witte



Vliegerfacinatie

Sinds eeuwen is de mens gefascineerd door de vogel en probeert hij zijn vlucht na te bootsen. Is vliegeren soms een produkt van deze fascinatie? Tijdens de 25 uurs-dag kreeg je de kans om zelf een vlieger te bouwen. Met deze vlieger kon je meedingen naar twee prijzen: de mooiste vlieger en de beste stuntvlieger.

Onder leiding van Govert Deketh (docent Werktuigbouwkunde), Wim Tiggelaar (Nederlandse Vliegerbond) en Geert Donker Duyvis (student en enthousiast vliegerbouwer) gingen 8 groepjes aan het werk. In drie uur tijd werden van bambou en vliegerpapier in allerlei kleuren de mooiste vliegers gefabriceerd. Gelukkig, door het droge en winderige weer konden ze ook nog worden uitgeprobeerd. De prijs voor de beste stuntvlieger ging naar Govert Deketh (!), die voor de mooiste vlieger ging naar Geert Donker Duyvis. Hebben beiden vliegeren als hobby misschien? (MK)

Waaghalzen

Rodeo rijden, aan 't schooltje bungelen, bladdrentelen, bedrevenheids-partijtje, brain-breaker: een opsomming van enkele onderdelen van een 25 uur durende sportcompetitie, de rode draad van het 25 uurs-feest.

'De adrenaline is lekker voelbaar', een reactie van een met badmuts getooide deelnemer na het abseilen. Volgens zijn zeggen zorgt deze badmuts voor een betere luchtweerstand, waardoor hij en zijn ploeg (Ratio Incognito) op snelheidsonderdelen één tiende van een seconde sneller zijn. Helaas het mocht niet baten. De winnaar van de 25 uurs-competitie was toch echt een ander team, namelijk 'Hakuna ma tata'. De hoofdprijs: een midweekje Sunparks (ergens in de jungle misschien). (UG/CB)



Personeelsdag in sprookjesfeer

Na de gebruikelijke aanmaningen van 'Ga toch mee!' en 'Kom op tijd' was het op 20 april weer zo ver. De kinderen waren onderdak, de hond en de kat waren ook uitbesteed, fijn met partner en collega op stap.

Traditie blijft een sterk punt bij de Feestcommissie van de TH Rijswijk. Daarom werd ook dit jaar de dag begonnen met twee taarten met de cijfers, die ons jubileum weer eens benadrukten. De jarigen van die dag kregen corvé en deelden opgewekt de eigenhandig gesneden stukjes taart rond, waarbij zij nauwlettend zorgden dat de welbekende veelvraters niet te veel naar binnen konden werken.

We zouden ons zelf niet zijn als we niet iets te klagen hadden. Het was dan ook vrijwel meteen vastgesteld dat het weer niet meewerkte. Het regende hier (en daar) en de stemming kreeg toch wel een knauw te verduren. De Feestcommissie zou de Feestcommissie niet zijn als zij dit aan het toeval zou

overlaten. Op het moment dat we de bus in dreigden te stappen wilde de zon ook mee. Met andere woorden: met het weer kwam het ook weer goed.

Toch werd met een traditie gebroken: direct na het instappen werd de bestemming van de reis verklapt: de Efteling. Geen van de commissieleden werd ter plekke gelynched of onder de bus gekielhaald, hetgeen geïnterpreteerd werd als zou de plaats van bestemming in goede aarde zijn gevallen. De gebruikelijke gangmakers An van Hooydonk en Louise van Velzen deden hun werk en al gauw klonken liederen galmend door de bussen. Jan van Sorge meende van de gelegenheid gebruik te kunnen maken door op de directiestoel (achter in de bus) te gaan zitten en Hans Michalides beschouwde dit gebaar als de lang verwachte welkome rechterhand.

Op de Efteling aangekomen werd direct aan de overdadige koffietafel aangeschoven. De lunch werd besloten met een spontaan klokkenconcert van onvermoede talenten, die allen geleid werden door de plaatselijk clown, waarbij we zonder het ons te realiseren les kregen in non-verbale communicatie.

Hierna was het 'helpers weg, hekken open' en als een leeggestoken ballon verspreidde de menigte zich in een oogwenk over het park en was van het massale gezelschap van ruim 180 personen niets meer te merken. Het is voor jullie verslaggever onmogelijk de wederwaardigheden

van alle deelnemers in een notedop samen te vatten. Wel heb ik onder andere opgevangen dat Govert Deketh zijn macho-imago probeerde uit te bouwen door in de Python te stappen, maar dat na afloop van de kortstondige rit van zijn bruin verbrande gelaatskleur niet veel meer over was dan een wat bleek, nauwelijks indrukmakend, tot groen neigend, vertrokken gezicht. Jammer dat de helpers weg waren.

's Avonds stortten wij ons in het feestgedruis in circussfeer. Dit bleek een verkapte auditie van

bekende tv-producers te zijn. Want voordat we het wisten werden we geronseld om opgeleid te worden tot jongleurs, beren en berentemmers, goochelaars en wat dies meer zij. Om half tien werd een voorstelling gegeven door de pas ontdekte artiesten, waarbij Charles Wilmot duidelijk aangaf dat hij niet te temmen is als iets hem niet aanstaat en Peter Huguenin liet zien waar hij doekjes om kon winden. Als je dit niet wist, dan ben je nu voor beide heren gewaarschuwd.

Het slot van de avond werd gekenmerkt door overdadige dankbetuigingen over en weer en daarna was het instappen geblazen. De eerdergenoemde gangmakers bleken over de langste adem te beschikken en alsof zij op weg waren naar het volgende pretpark, zongen zij uit volle borst 'we gaan nog niet naar huis, nog lange niet ...'. Toch wel dus. (PM)



foto's: de Efteling

Activiteiten om van te watertanden

Onder dit motto presenteert de Technische Hogeschool Rijswijk zich in de brochure voor de scholierenmanifestaties van de landelijke Wetenschap-en TechniekWeek 1995.

Van 7 tot en met 14 oktober 1995 wordt voor de tiende keer in Nederland de Wetenschap- en TechniekWeek georganiseerd. Tien universiteiten en 22 hogescholen openen in die week hun deuren. Scholieren in de derde en vierde klas van het voortgezet onderwijs krijgen dan de gelegenheid aan het werk te gaan met wetenschappers en technici; voor middelbare scholieren een unieke kans om eens een blik in de wetenschappelijke keuken te werpen. Vorig jaar ontvingen universiteiten en hogescholen gezamenlijk zo'n 15.000 leerlingen.

Behalve de 'zuidelijk gelegen' hogescholen bieden dit jaar voor het eerst tien instellingen uit West- en Midden-Nederland, waaronder onze

hogeschool, een programma aan voor leerlingen van 3 HAVO/WVO. Bij de scholierenmanifestatie gaat het erom leerlingen op een actieve manier in contact te brengen met technische principes en -toepassingen. Geen overbodig 'uitstapje', want het blijkt dat jongeren vaak geen of een vervormd beeld van techniek hebben. Dit ondanks het feit dat hun leven doordrenkt is van techniek.

Het thema van dit jaar is Water en Vuur. De vier opleidingen van onze hogeschool zijn druk bezig de volgende projecten te organiseren. Waar vuur is, is rook. En warmte. En licht. Leerlingen maken een eigen vuurmelder. In een onderhandelings-spel staan twee partijen, beide betrokken bij transport over water, als water en vuur tegenover elkaar. Warmte geeft aan metaal een waterkwaliteit: door het gesmolten metaal in een vorm te gieten, ontstaat een mooi sieraad. Een ontwerp gemaakt in een computer, wordt door een laserstraal in kunststof of metaal ingebrand. Activiteiten om van te watertanden, waarbij scholieren op een speelse wijze kennis kunnen maken met techniek.

(LvdE/CB)

COLUMN

White male kaukasian

Zojuist heb ik mijn 'ariërverklaring' ingeleverd. Het is toch walgelijk dat de regering mijn baas vraagt te registreren of ik wel twee generaties Nederlander ben. Hebben ze geen historisch besef? Weten ze niet meer dat vijftig jaar geleden daar gigantisch misbruik van is gemaakt. Dat die mensen misbruik konden maken omdat wij in Nederland onze administratie zo goed verzorgd hadden. Wat een verantwoordelijkheid laad je op je schouders als je zo'n gegevensbestand vervaardigt en/of laat vervaardigen. Kun je echt garanderen dat er nooit misbruik van zal worden gemaakt? Op zich is het verzamelen van gegevens neutraal. Er kunnen positieve dingen mee gedaan worden en er kunnen negatieve dingen mee gedaan worden. Hier is natuurlijk de intentie positief. De regering wil dat bedrijven verantwoordelijkheid afleggen over het feit of hun personeelsbestand wel een afspiegeling is van de maatschappij. Zelig eigenlijk hè, dat ze denken dat je zo'n complex probleem zo zou kunnen oplossen, terwijl het gewoon symptoombestrijding is, een lapmiddeltje. Zelig ook hè, zo'n gebrek aan creativiteit en historisch besef.

Maar dan terug naar mezelf. Hoe is het met mijn historisch besef. Is mijn kleine daad van wel of niet invullen van de ariërverklaring niet dezelfde beslissing als die van mijn baas en die van de Tweede Kamer? Het zijn juist onze vele kleine beslissingen die die grote maken. Ze zijn niet allemaal zo groot als die van Oppenheimer, die zich lens-schrok toen hij merkte dat hij een atoombom had gebouwd. Maar hoeveel aandacht besteed ik/besteden wij op school aan praten over zulke dilemma's. De anonimiteit in onze samenleving is zo groot geworden dat je, als je een negatieve keuze maakt, ermee wegkomt. Het is de weg van de minste weerstand en de gevolgen zijn ver weg en vaak indirect. We krijgen alleen positief gebruik als we met elkaar daarvoor kiezen. Breng het in de dialoog, dan kunnen we het samen veranderen. Samen kunnen we dan ons bedrijf, onze hogeschool, onze wereld langzaam een heel klein beetje (maar steeds meer!) brengen waar we haar hebben willen, en wat goed voor de wereld en voor onszelf is.

Hoe zou jij als werkgever creatief creëren dat jouw bedrijf meer een afspiegeling werd van de samenleving? Welk oordeel heb jij over de cultuur en de mensen van je vakantieland. Ga jij voor jouw keuzes?

Inge

Van het Onderwijsbureau

Jaarindeling studiejaar 1995/1996

Semester 1, kwartaal 1 (S1/K1):

28 aug t/m 1 sep introductieweek
4 sep t/m 20 okt lesweek 1 t/m 7
23 okt t/m 27 okt studieverlofweek
30 okt t/m 3 nov tentamenweek
S1/K1

Semester 1, kwartaal 2 (S1/K2):

6 nov t/m 22 dec lesweek 1 t/m 7
25 dec t/m 5 jan kerstvakantie/
studieverlofweek
8 jan t/m 12 jan tentamenweek
S1/K2
15 jan t/m 19 jan blokweek
22 jan t/m 26 jan hertentamen-
week S1/K1 en
S1/K2

Semester 2, kwartaal 1 (S2/K1):

29 jan t/m 1 mrt lesweek 1 t/m 5
4 mrt t/m 8 mrt voorjaars-
vakantie
11 mrt t/m 22 mrt lesweek 6 en 7
25 mrt t/m 29 mrt studieverlofweek
1 apr t/m 5 apr tentamenweek
S2/K1

Semester 2, kwartaal 2 (S2/K2):

8 apr t/m 31 mei lesweek 1 t/m 8
3 jun t/m 7 jun studieverlofweek
10 jun t/m 14 jun tentamenweek
S2/K2
17 jun t/m 21 jun blokweek
24 jun t/m 28 jun hertentamen-
week S2/K1 en
S2/K2

Nieuwsbrief voor Afgestudeerden

Op woensdag 26 april, tijdens de eerste algemene vergadering, is de studievereniging van de afdeling Elektrotechniek - OMEGA - officieel opgericht.

Oorsprong

Tijdens de Sinterklaasviering op 5 december 1994, toen de studievereniging van Werktuigbouwkunde 'Impuls' werd opgericht, is het idee voor een studievereniging bij Elektrotechniek ontstaan. Sinds lange tijd bestaan al studieverenigingen bij de andere twee opleidingen, het Bedrijfskundig Genootschap bij Technische Bedrijfskunde en Ångström bij Technische Natuurkun-

De naam OMEGA vindt zijn oorsprong in de griekse letter Ω , die in de Elektrotechniek gebruikt wordt als eenheid voor de weerstand. Deze naam moet niet uitgelegd worden als dat de opzet van OMEGA is het kiezen van de weg van de meeste weerstand.

Heden

Op het ogenblik heeft OMEGA vierentwintig leden, waarvan vijf docenten. Ja, dus ook E-docenten kunnen lid worden. Dit geldt ook voor oud-studenten van de opleiding Elektrotechniek.

Via de reünie-commissie zullen zij benaderd worden. Ook is dringend

behoefte aan studentleden. De contributie bedraagt 10 gulden per jaar. Door het invullen van een inschrijfformuliertje, te vinden in de aula bij de postbus van OMEGA, of te verkrijgen bij de bestuursleden zelf, kun je je als lid opgeven.

De statuten van OMEGA kun je vinden in de bibliotheek; alsook de notulen van de vergaderingen. De bedoeling is dat minstens één keer per maand wordt vergaderd, en dat één keer per jaar een algemene ledenvergadering

plaatsvindt. Helaas beschikt OMEGA nog niet over een eigen ruimte, zoals de andere studieverenigingen.

De activiteiten, die het bestuur van OMEGA dit kwartaal organiseert zijn

onder ander een excursie in de blokweek en een gezellige bijeenkomst (lees borrel) voor leden in de soos. Deze borrel zal waarschijnlijk nog dit kwartaal, nog vóór de tentamens, worden gehouden.

Toekomst

Volgend studiejaar volgen de huidige bestuursleden semester H4 en lopen stage. In augustus 1996 beginnen zij met hun afstudeerwerk. Het is de bedoeling dat tijdens de eerstkomende algemene ledenvergadering een nieuw bestuur wordt gekozen.

Het bestuur van OMEGA is van plan excursies te organiseren naar bijvoorbeeld DIMES (de chip-bakker) en de hoogspanningshal van de Technische Universiteit in Delft. Verder is het de bedoeling lezingen, door mensen uit het bedrijfsleven, te organiseren. Daarnaast wil OMEGA een bijdrage leveren aan de beroepenvoorlichtingsdagen.

Wat heeft OMEGA te bieden aan docenten? De studievereniging wil zelf oude tentamens bundelen, zodat deze altijd voor studenten beschikbaar zijn. Ook wil OMEGA bemiddelen bij problemen tussen docenten en studenten. (H)

Het bestuur van OMEGA bestaat uit de volgende leden:

voorzitter:	Edward Coster (EH32)
vice-voorzitter:	Rob de Jongh (EH32)
secretaris:	Juan van Eijk (EH32)
algemeen adjunct:	Jan-Willem Weijers (EH34)
public relations:	Jacco van Buuren (EH33)

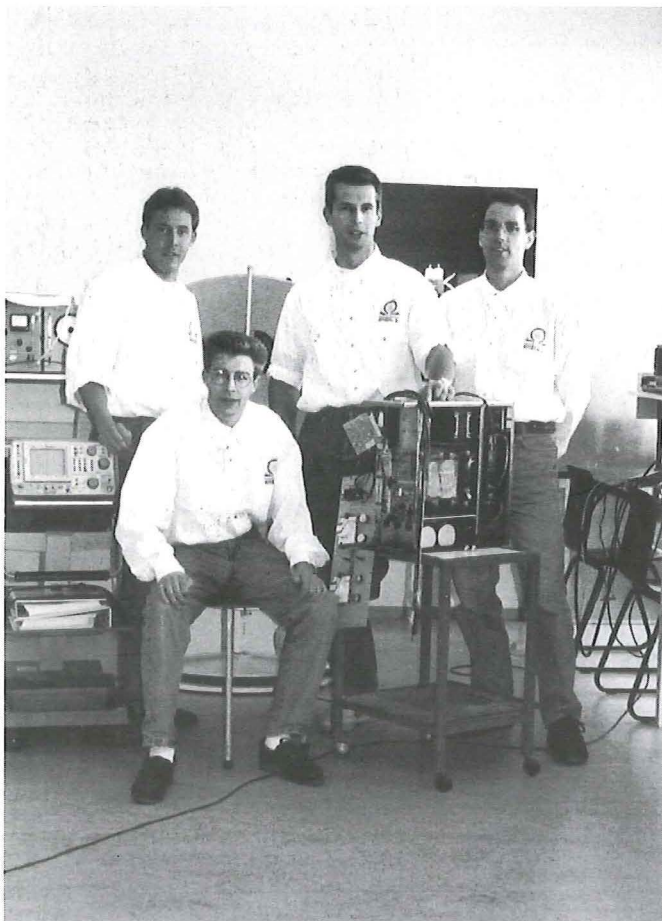


foto: Paul Witte

de. Het was dus dringend tijd dat ook E een studievereniging zou krijgen. Een wens die al langer bij de afdeling bestond, maar er waren nog geen studenten gevonden die dit ook daadwerkelijk wilden realiseren.

